Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачёт проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и задачи и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1–9 (общие вопросы по ИИ в разработке учебных материалов);
- второй вопрос из диапазона вопросов 10–16 (прикладные аспекты использования ИИ для создания диалогов, игр, аудио и оценки материалов);
- третий вопрос – задача (практико-ориентированная задача на разработку учебного материала с использованием ИИ-инструментов).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На зачёте преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному»

---

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2.
3. Задача.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет для зачёта засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, приводит конкретные примеры использования ИИ для разработки диалогов, игр, аудиоматериалов и фактчекинга, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объёме. Оценка составляет от *18 до 20 баллов.*

Ответ на билет для зачёта засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, даёт характеристику процессов и явлений, проводит анализ причин и условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов, не допускает существенных ошибок при решении задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет от *14 до 17 баллов.*

Ответ на билет для зачёта засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы даёт определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет от *10 до 13 баллов.*

Ответ на билет для зачёта считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не даёт определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов.*

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. **Вопросы к** зачету **по дисциплине «**Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному**»**

Раздел 1. Общие вопросы по ИИ в разработке учебных материалов (вопросы 1–9)

1. Как ИИ может помочь в разработке диалоговых сценариев для уроков РКИ?
2. Какие типы ролевых игр можно создавать с использованием ИИ? Приведите примеры.
3. Назовите инструменты ИИ для генерации аудиоматериалов (синтез речи, озвучивание диалогов).
4. Что такое «фактчекинг» и почему он важен при использовании ИИ-сгенерированных материалов в РКИ?
5. Каковы критерии оценки качества учебных материалов, созданных с помощью

ИИ?

6. Как ИИ может помочь в создании адаптированных текстов для разных уровней РКИ?
7. Какие риски связаны с использованием ИИ для создания учебных материалов (достоверность, культурная корректность)?
8. Назовите платформы и сервисы для генерации диалогов и сценариев на русском языке.
9. Как ИИ может помочь в создании интерактивных заданий на основе диалогов и ролевых игр?

Раздел 2. Прикладные аспекты использования ИИ (вопросы 10–16)

10. Опишите этапы разработки диалогового сценария с использованием ИИ (от идеи до готового материала).
11. Как адаптировать сгенерированный ИИ диалог для конкретной аудитории (уровень, возраст, национальность)?
12. Какие инструменты ИИ существуют для создания и озвучивания персонажей в ролевых играх?
13. Как проверить фактологическую точность материалов, созданных нейросетью?
14. Какие критерии следует учитывать при оценке качества ИИ-сгенерированных упражнений для РКИ?
15. Как ИИ может помочь в создании и редактировании аудиоматериалов для обучения РКИ?
16. Как организовать работу студентов с ИИ-сгенерированными материалами на занятии?

5. Примерные задачи для зачёта (третий вопрос билета)

1. Разработайте промпт для нейросети на генерацию диалога на тему «В ресторане» (уровень А2, французская аудитория). Опишите, что именно вы запросите и как проверите качество полученного диалога.
2. Предложите сценарий ролевой игры «В поликлинике» (уровень А2–В1) и опишите, как ИИ может помочь в создании реплик персонажей и озвучивании.
3. Спроектируйте фрагмент урока (15 минут) с использованием ИИ-сгенерированного аудиодиалога по теме «В кафе» (уровень А1–А2). Опишите задания до, во время и после прослушивания.
4. Нейросеть сгенерировала текст о русских праздниках с фактической ошибкой (например, неверная дата или описание традиции). Разработайте алгоритм действий преподавателя по проверке и корректировке такого материала.
5. Разработайте критерии оценки качества ИИ-сгенерированного диалога для урока РКИ (не менее 5 критериев).
6. Предложите сценарий использования ИИ для создания ролевой игры «В магазине. Возврат товара» (уровень В1, китайская аудитория). Опишите роли, задачи и способ проверки.
7. Составьте промпт для генерации 5 микро-диалогов на тему «Как пройти?» (ориентация в городе, уровень А2) с учётом всех требований к учебному материалу.
8. Разработайте систему заданий для работы с ИИ-сгенерированным аудиотекстом «Прогноз погоды» (уровень А2–В1) на всех этапах работы с аудированием.
9. Предложите способ использования ИИ для создания и проверки учебных материалов (генерация + фактчекинг + оценка) на примере любой темы РКИ.
10. Нейросеть сгенерировала 10 предложений на отработку падежей, но некоторые содержат неестественные или ошибочные конструкции. Опишите, как вы проверите материал и адаптируете его для занятия.